

2015 SPM BIOLOGY - EXTRA EXERCISES

QUESTION 1

Diagram 1 shows a cross through a cell.

Rajah 1 menunjukkan keratan melalui satu sel.

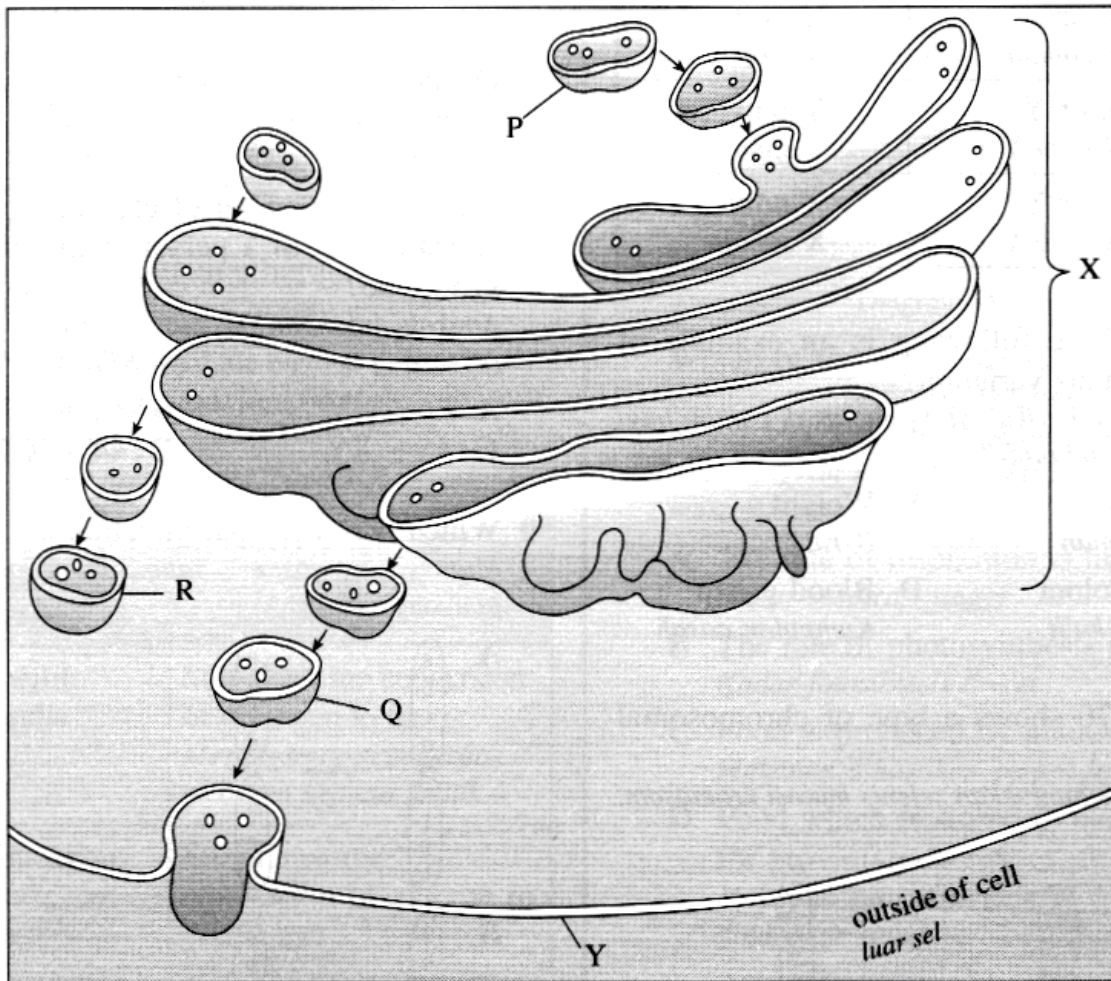


Diagram 1/Rajah 1

- (a) What is organelle labelled X?
Apakah organel yang berlabel X?

[1 mark/1 markah]

- (b) Name the organelles labelled P, Q and Y.
Namakan organel yang berlabel P, Q and Y.

P: _____

Q: _____

Y: _____

[3 marks/3 markah]

(c) State **two** functions of organelle X.

*Nyatakan **dua** fungsi organel X.*

1. _____

2. _____

[2 marks/2 markah]

(d) The organelle labelled R is pinched off from organelle X and contains enzymes which digest macromolecules. What is organelle R?

Organel berlabel R dipicit keluar dari organel X dan mengandungi enzim yang mencernakan makromolekul. Apakah organel R?

[1 mark/1 markah]

(e) Name a type of animal cell and a type of plant cell which have a high density of organelle X.

Namakan sejenis sel haiwan dan sejenis sel tumbuhan yang mengandungi kepadatan organel X yang tinggi.

(i) Animal cell/Sel haiwan:

[1 mark/1 markah]

(ii) Plant cell/Sel tumbuhan:

[1 mark/1 markah]

(f) Explain what happens to organelle P when it moves through organelle X, comes out as organelle Q and moves out of the cell through organelle Y.

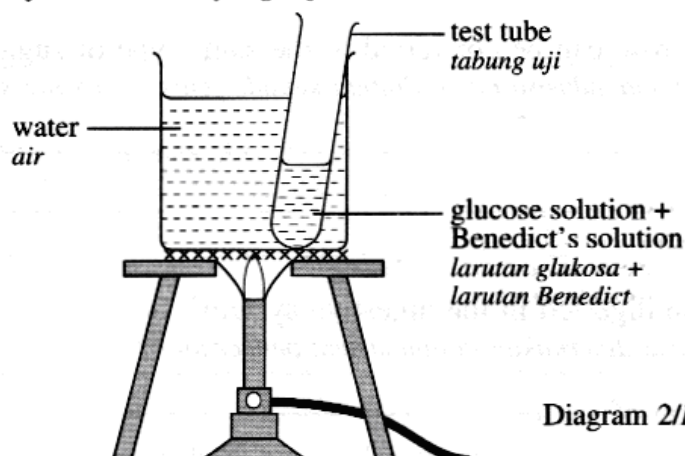
Terangkan apa yang berlaku pada organel P apabila bergerak menerusi organel X, keluar sebagai organel Q dan bergerak keluar dari sel melalui organel Y.

[3 marks/3 markah]

QUESTION 2

Diagram 2 shows a food test which is being carried out to determine the presence of reducing sugars.

Rajah 2 menunjukkan satu ujian makanan yang dijalankan untuk menentukan kehadiran gula penurun.



(a) What are reducing sugars?

Apakah gula penurun?

[1 mark/1 markah]

(b) What can be seen in the test tube after a few minutes?

Apakah yang dapat dilihat di dalam tabung uji itu selepas beberapa minit?

[1 mark/1 markah]

(c) What can be seen in the test tube if the experiment is repeated by using sucrose, fructose and galactose in place of glucose?

Apakah yang dapat dilihat di dalam tabung uji jika eksperimen ini diulang dengan menggunakan sukrosa, fruktosa dan galaktosa bagi menggantikan glukosa?

(i) Sucrose/Sukrosa:

[1 mark/1 markah]

(ii) Fructose/Fruktosa:

[1 mark/1 markah]

(iii) Galactose/Galaktosa:

[1 mark/1 markah]

(d) Explain your answers in 2(c).

Terangkan jawapan anda di 2(c).

[1 mark/1 markah]

(e) Sucrose is a type of sugar. What type of sugar is it?

Sukrosa ialah sejenis gula. Apakah jenis gula ini?

[1 mark/1 markah]

(f) Explain how sucrose can be converted to the same type of sugar as glucose.

Terangkan bagaimana sukrosa boleh diubah kepada jenis gula yang sama seperti glukosa.

[1 mark/1 markah]

(g) Where is sucrose digested in the digestive system?

Di manakah sukrosa dicernakan dalam sistem pencernaan?

[1 mark/1 markah]

- (h) Write an equation to show the digestion of sucrose.
Tulis satu persamaan untuk menunjukkan pencernaan sukrosa.

[1 mark/1 markah]

- (i) If the glucose level in the blood is too high, a hormone will be released by an organ to convert the glucose into glycogen to be stored in the liver. What is this hormone and in which organ is it produced?

Jika aras glukosa dalam darah adalah terlalu tinggi, satu hormon akan dibebaskan oleh satu organ untuk menukar glukosa kepada glikogen untuk disimpan di dalam hati. Apakah hormon itu dan dalam organ manakah hormon itu dihasilkan?

Hormone/Hormon: _____

Organ/Organ: _____

[2 marks/2 markah]

QUESTION 3

- (a) Diagram 4.1 shows the organelles involved during the synthesis and secretion of extracellular enzymes in an animal secretory cell.

Rajah 4.1 menunjukkan organel-organel yang terlibat semasa sintesis dan rembesan enzim-enzim luar sel di dalam sel perembes haiwan.

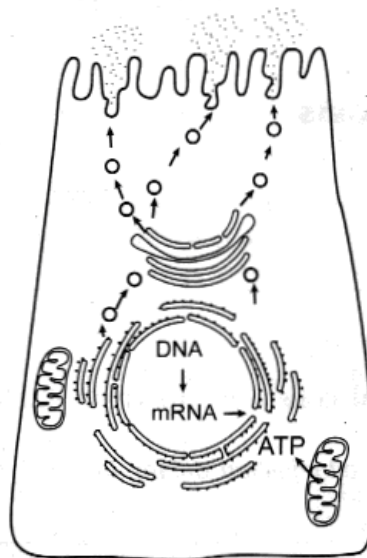


Diagram 4.1 / Rajah 4.1

Describe briefly the involvement of the organelles in the production of extracellular enzymes. State also the differences between extracellular enzymes and intracellular enzymes.

Terangkan secara ringkas penglibatan organel-organel itu dalam penghasilan enzim-enzim luar sel. Nyatakan juga perbezaan antara enzim luar sel dengan enzim dalam sel.

[10 marks / 10 markah]

- (b) Diagram 4.2 shows three stages in an enzyme-controlled chemical reaction.
Rajah 4.2 menunjukkan tiga peringkat dalam tindak balas kimia yang dikawal oleh enzim.

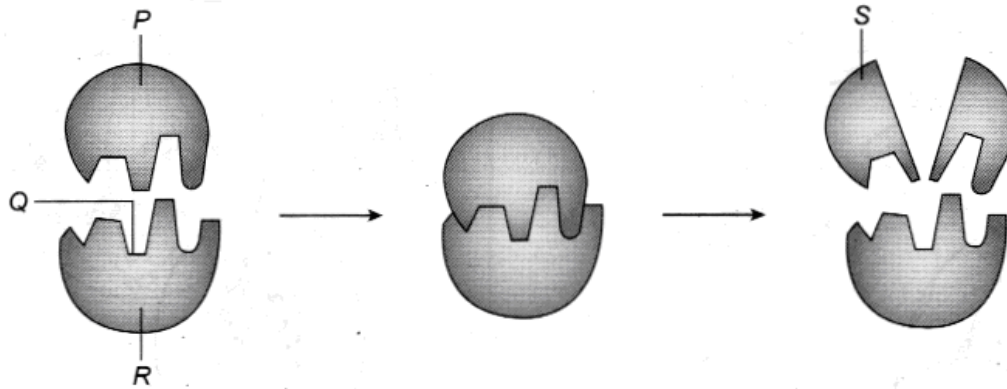


Diagram 4.2 / Rajah 4.2

Identify *P*, *Q*, *R* and *S*. Explain briefly the lock-and-key hypothesis in the mechanism of an enzyme-controlled reaction.

Kenal pasti *P*, *Q*, *R* dan *S*. Terangkan secara ringkas hipotesis mangga dan kunci dalam mekanisme tindak balas kawalan enzim. [10 marks / 10 markah]

QUESTION 4

- (a) Diagram 4 shows the shoot meristem of a growing plant. Describe the stages in the cell division process that occurs in an apical meristem.

Rajah 4 menunjukkan meristem pucuk tumbuhan yang sedang membesar. Huraikan peringkat-peringkat dalam proses pembahagian sel yang berlaku dalam meristem apeks.

[12 marks / 12 markah]

- (b) Mitosis and meiosis are two important yet different processes of cell division occurring in all living organisms.

Mitosis dan meiosis adalah dua proses pembahagian sel yang penting tetapi berbeza yang berlaku dalam semua organisma hidup.

Based on the statement above, explain how mitosis is different from meiosis.

Berdasarkan pernyataan di atas, terangkan bagaimana mitosis berbeza daripada meiosis.

[8 marks / 8 markah]

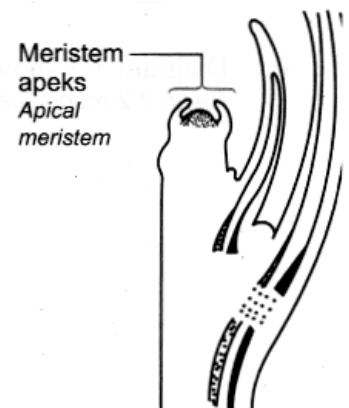


Diagram 4 / Rajah 4

QUESTION 5

Table 2 shows the energy contained in four organisms J, K, L and M, that have a feeding relationship in a paddy field.

Jadual 2 menunjukkan tenaga yang terkandung dalam organisma J, K, L dan M yang mempunyai hubungan makan dalam satu sawah padi.

Organism/ Organisma	Energy value (kJ)/ Nilai tenaga (kJ)
J	5.0×10^3
K	2.5×10^2
L	6.0×10^4
M	5.0×10

Table 2/ Jadual 2

- (a) (i) Which is the producer?
Yang manakah adalah pengeluar?
-
- [1 mark/ markah]
- (ii) State a reason for your answer in 2(a)(i).
Nyatakan satu sebab bagi jawapan anda dalam 2(a)(i).
-
- [1 mark/ markah]
- (b) (i) Which is the tertiary consumer?
Yang manakah pengguna tertier?
-
- [1 mark/ markah]
- (ii) State a reason for your answer in 2(b)(i).
Nyatakan satu sebab bagi jawapan anda dalam 2(b)(i).
-
- [1 mark/ markah]
- (c) (i) Based on Table 2, construct a food chain in the paddy field using suitable examples.
Berdasarkan Jadual 2, bina satu rantai makanan di sawah padi dengan menggunakan contoh-contoh yang sesuai.
-
- [2 marks/ markah]
- (ii) Draw a labelled pyramid of energy for the food chain constructed in 2(c)(i).
Lukis satu piramid tenaga berlabel bagi rantai makanan yang dibina dalam 2(c)(i).
-
- [3 marks/ markah]
- (iii) Not all the energy is transferred to the next trophic level. State **one** reason for this.
*Bukan semua tenaga dipindah ke aras tropik seterusnya. Nyatakan **satu** sebab bagi ini.*
-
- [1 mark/ markah]
- (d) If organism J becomes extinct, predict what happens to the organisms L and M in the food chain.
Jika organisma J menjadi pupus, ramalkan apa yang akan berlaku pada organisma L dan M dalam rantai makanan.
-
- [2 marks/ markah]

QUESTION 6

- (a) Diagram 4 shows the different postures of a student.
Rajah 4 menunjukkan postur yang berlainan pada seorang murid.

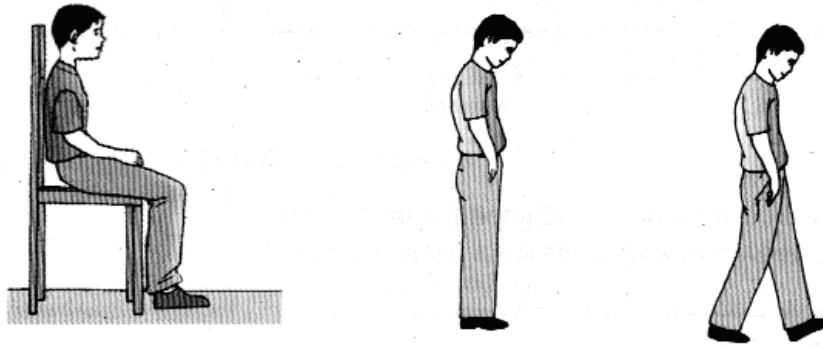


Diagram 4 / Rajah 4

Discuss the postures shown by the student. Explain how the postures would affect his musculoskeletal system.

Bincangkan postur murid itu. Terangkan bagaimana postur itu mempengaruhi sistem rangkanya.

[10 marks / 10 markah]

- (b) Apart from bad postures, ageing is one of the factors that impair the musculoskeletal system.
Selain postur yang tidak baik, usia juga merupakan salah satu faktor yang melemahkan sistem rangka.

Describe how the musculoskeletal system is impaired by the ageing process.

Huraikan bagaimana proses penuaan melemahkan sistem rangka.

[10 marks / 10 markah]

QUESTION 7

- (a) The variation of human blood group is determined by three different alleles, A, B and O. By using a schematic diagram, show the possibilities of phenotypes and genotypes of the offspring if the mother's blood group is AB and the father's blood group is A.

Variasi kumpulan darah manusia ditentukan oleh tiga alel yang berbeza, A, B, dan O. Dengan menggunakan gambar rajah skematik, tunjukkan kemungkinan fenotip dan genotip anak-anak jika kumpulan darah ibu adalah AB dan kumpulan darah bapa adalah A.

[10 marks/ markah]

- (b) Tables 7.1 and 7.2 below shows the blood group and height variations of the students in a secondary school.

Jadual 7.1 dan 7.2 di bawah menunjukkan variasi kumpulan darah dan ketinggian murid dalam sebuah sekolah menengah.

Blood group <i>Kumpulan darah</i>	A	B	AB	O
Number of students <i>Bilangan murid</i>	13	9	3	20

Table 7.1/ Jadual 7.1

Height (cm) <i>Ketinggian (cm)</i>	135 – 139	140 – 144	145 – 149	150 – 154	155 – 159	160 – 164	165 – 169	170 – 174
Number of students <i>Bilangan murid</i>	2	5	7	9	10	7	4	1

Table 7.2/ Jadual 7.2

Based on Tables 7.1 and 7.2, construct **two** different histograms on graph papers to show the number of students against the blood group and the number of students against their heights.

Explain the similarities and differences between these two types of variations.

Berdasarkan Jadual 7.1 dan 7.2, bina **dua** histogram yang berbeza pada kertas graf untuk menunjukkan bilangan murid melawan kumpulan darah dan bilangan murid melawan ketinggian mereka.

Terangkan persamaan dan perbezaan antara kedua-dua jenis variasi ini.

[10 marks/ markah]

QUESTION 8

A group of students carried out an activity to study the type of variation shown by the presence of dimples and the height of students. Table 1.1 shows the data collected.

Sekumpulan murid menjalankan satu aktiviti untuk mengkaji jenis variasi yang ditunjukkan oleh kehadiran lesung pipit dan ketinggian murid. Jadual 1.1 menunjukkan data yang dikumpulkan.

Name of student Nama murid	Dimples Kehadiran lesung pipit	Height (cm) Ketinggian (cm)	Name of student Nama murid	Dimples Kehadiran lesung pipit	Height (cm) Ketinggian (cm)
Azlina	X	160	Lim	X	166
Boon	X	164	Ling	✓	157
Chin	✓	165	Masnah	X	164
Choong	X	162	Nurul Ain	✓	170
Devi	X	166	Nurul Fadliha	✓	161
Fatimah	X	163	Puspha	X	159
Fatin	✓	164	Rokiah	X	162
Goh	X	163	Rosnah	✓	163
Hazel	X	163	Sim	✓	165
Komathi	X	162	Tan	X	165

Table 1.1 / Jadual 1.1

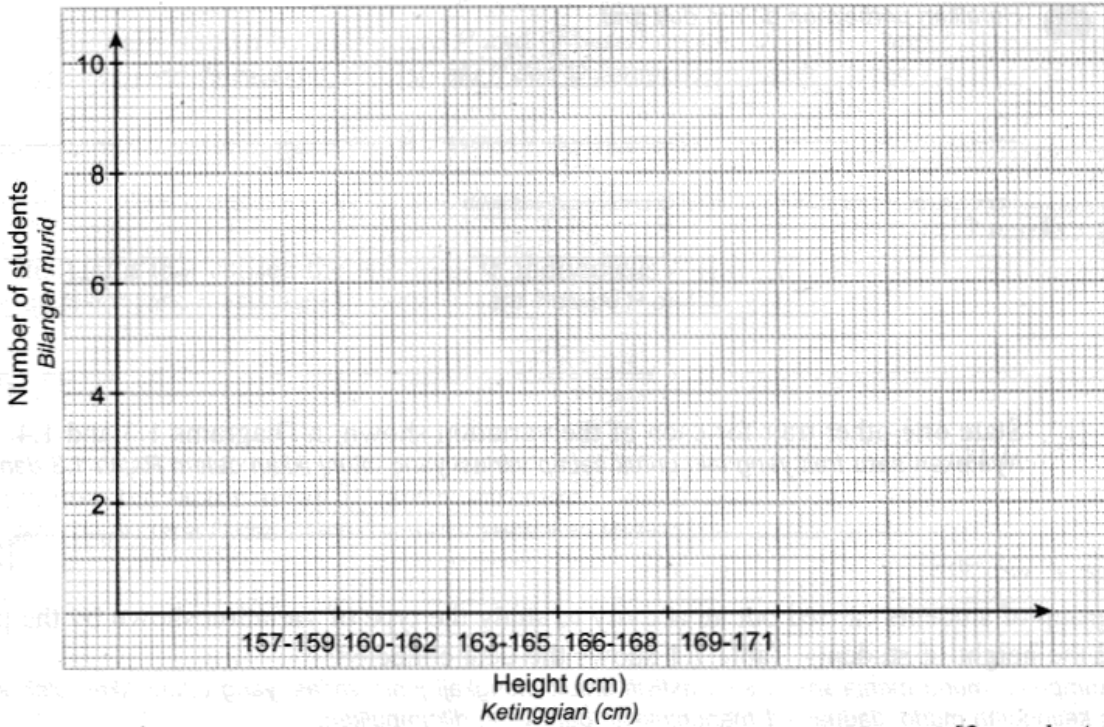
- (a) (i) Fill in the number of students according to the range of measurements in Table 1.2.
Isikan bilangan murid mengikut selang kelas dalam Jadual 1.2

Height (cm) Ketinggian (cm)	157 – 159	160 – 162	163 – 165	166 – 168	169 – 171
Number of students Bilangan murid					

Table 1.2 / Jadual 1.2

[2 marks / 2 markah]

- (ii) Draw a histogram based on the data in (a)(i).
Lukiskan satu histogram berdasarkan data di (a)(i).



[2 marks / 2 markah]

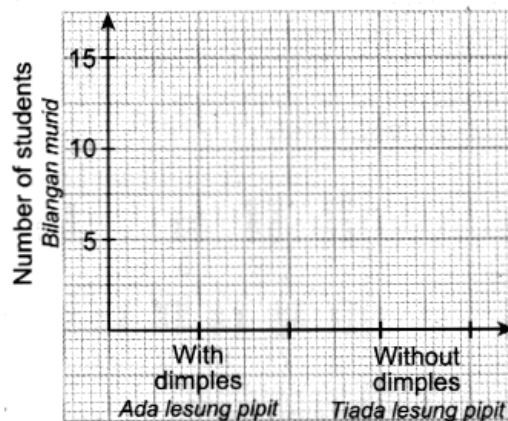
- (b) (i) What type of variation is shown in the graph in (a)(ii)?
Apakah jenis variasi yang ditunjukkan oleh graf dalam (a)(ii)?

[1 mark / 1 markah]

- (ii) State **one** characteristic of the graph drawn in (a)(ii).
*Nyatakan **satu** ciri graf yang dilukis dalam (a)(ii).*

[1 mark / 1 markah]

- (c) (i) Draw a bar chart to show the distribution of students with dimples and without dimples.
Lukiskan satu carta palang untuk menunjukkan taburan murid yang mempunyai lesung pipit dan tidak mempunyai lesung pipit.



[2 marks / 2 markah]

- (ii) State **one** characteristic of the bar chart drawn in (c)(i).
*Nyatakan **satu** ciri carta palang yang dilukis di (c)(i).*

[1 mark / 1 markah]

- (d) Nurul Ain and Nurul Fadliha are identical twins. Both have dimples but are different in heights.
Explain.
Nurul Ain dan Nurul Fadliha adalah kembar seiras. Kedua-duanya mempunyai lesung pipit tetapi mempunyai ketinggian yang berlainan. Terangkan.

[3 marks / 3 markah]

Paper 3

Question 1

A group of students conducted an experiment to compare the content of carbon dioxide in exhaled air after performing physical activities of different level of vigorously. A student is selected to perform three types of different physical activities. Each activity lasted for 30 minutes. The student rested for 20 minutes between each activity.

The amount of carbon dioxide produced in exhaled air is measured using the J-tube. The function of potassium hydroxide solution in the J-tube is to absorb the carbon dioxide produced in exhaled air. Diagram 1 shows part of the procedure carried out during the experiment. Table 1.1 shows the length of air column in the J-tube before and after treatment with potassium hydroxide.

Sekumpulan pelajar menjalankan eksperimen untuk membandingkan kandungan karbon dioksida dalam udara hembusan setelah menjalankan pelbagai aktiviti fizikal yang berlainan aras kecergasan. Seorang pelajar dipilih untuk menjalankan tiga aktiviti fizikal yang berlainan.

Setiap aktiviti mengambil masa selama 30 minit. Pelajar tersebut berehat selama 20 minit di antara setiap aktiviti. Jumlah karbon dioksida yang dihasilkan dalam udara hembusan diukur menggunakan tiub-J. Fungsi larutan kalium hidroksida di dalam tiub-J ialah untuk menyerap karbon dioksida yang dihasilkan dalam udara hembusan. Rajah 1 menunjukkan sebahagian daripada prosedur yang dijalankan semasa eksperimen. Jadual 1.1 menunjukkan ukuran panjang turus udara di dalam tiub-J sebelum dan selepas rawatan dengan kalium hidroksida.

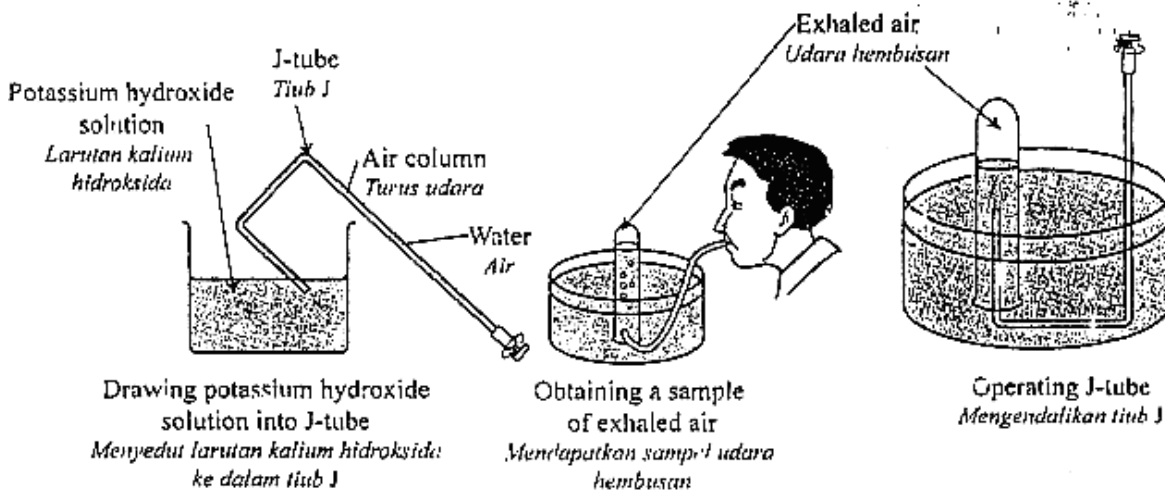


Diagram 1
Rajah 1

Type of activity <i>Jenis aktiviti</i>		Length of air column (cm) <i>Panjang tiirus udara (cm)</i>
A	Before treatment <i>Sebelum rawatan</i>	<p>Air column <i>Turus udara</i></p>
	After treatment <i>Selepas rawatan</i>	<p>Air column <i>Turus udara</i></p>
B	Before treatment <i>Sebelum rawatan</i>	<p>Air column <i>Turus udara</i></p>
	After treatment <i>Selepas rawatan</i>	<p>Air column <i>Turus udara</i></p>
C	Before treatment <i>Sebelum rawatan</i>	<p>Air column <i>Turus udara</i></p>
	After treatment <i>Selepas rawatan</i>	<p>Air column <i>Turus udara</i></p>

Table 1.1
Jadual 1.1

(a) Record the length of air column in the J-tube in the spaces provided in Table 1.1.
Catat panjang turus udara dalam tiub J dalam ruang yang disediakan di Jadual 1.1.

[3 marks/markah]

(b) (i) State two different observations made from the Table 1.1.
Nyatakan dua pemerhatian berbeza yang boleh dibuat daripada Jadual 1.1.

1. Observation 1:
Pemerhatian 1:

2. Observation 2:
Pemerhatian 2:

[3 marks/markah]

(ii) State the inferences from the observations in 1(b)(i).
Nyatakan inferens daripada pemerhatian di 1(b)(i).

1. Inference from observation 1:
Inferens daripada pemerhatian 1:

2. Inference from observation 2:
Inferens daripada pemerhatian 2:

[3 marks/markah]

(c) Complete Table 1.2 based on this experiment.
Lengkapkan Jadual 1.2 berdasarkan eksperimen ini.

Variable <i>Pembolehubah</i>	Method to handle the variable <i>Cara mengendalikan pembolehubah</i>
Manipulated variable <i>Pembolehubah dimanipulasikan</i>	<hr/> <hr/>
Responding variable <i>Pembolehubah bergerak balas</i>	<hr/> <hr/>

Constant variable <i>Pembolehubah dimalarkan</i>	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/>
---	---

Table 1.2
Jadual 1.2

[3 marks/markah]

- (d) State the hypothesis for this experiment.
nyatakan hipotesis bagi eksperimen ini.

[3 marks/markah]

- (e) (i) Construct a table and record all the data collected in this experiment. Your table should have the following aspects:

Bina satu jadual dan catat semua data yang dikumpul dalam eksperimen ini. Jadual anda hendaklah mengandungi aspek-aspek berikut:

- Type of activity
Jenis aktiviti
- Change in length of air column
Perubahan panjang turus udara
- Percentage of carbon dioxide
Peratus karbon dioksida

$$\text{Percentage of carbon dioxide} = \frac{\text{Change in length of air column}}{\text{Initial length of air column}} \times 100\%$$

Peratus karbon dioksida = $\frac{\text{Perubahan panjang turus udara}}{\text{Panjang asal turus udara}} \times 100\%$

- (ii) Use graph paper provided on page 1-22 to answer this question. Using the data in 1(e)(i), draw a bar chart to show the relationship between the percentage of carbon dioxide released and the types of activity.

Gunakan kertas graf yang disediakan di halaman 1-22 untuk menjawab soalan ini. Menggunakan data di 1(e)(i), lukis satu carta bar untuk menunjukkan hubungan antara peratus karbon dioksida yang dibebaskan dengan jenis aktiviti.

[3 marks/markah]

- (f) Based on the bar chart in 1(e)(ii), explain the relationship between the type of activity and the percentage of carbon dioxide produced.

Berdasarkan carta bar di 1(e)(ii), terangkan hubungan antara jenis aktiviti dan peratus karbon dioksida yang dihasilkan.

[3 marks/markah]

- (g) If activity A is done for 45 minutes instead of 30 minutes, predict the change in air column after treatment with potassium hydroxide solution. Explain your prediction.

Jika aktiviti A dijalankan selama 45 minit dan bukannya 30 minit, ramalkan perubahan panjang turus udara selepas rawatan dengan larutan kalium hidroksida. Terangkan ramalan anda.

[3 marks/markah]

- (h) State the operational definition for exhaled air.

Nyatakan definisi secara operasi bagi udara hembusan.

[3 marks/markah]

- (i) Classify the types of activity, A, B and C, based on the rate of respiration whether high, medium or low.

Klasifikasikan jenis aktiviti A, B dan C, berdasarkan kadar respirasi sama ada tinggi, sederhana atau rendah.

[3 marks/markah]

QUESTION 2

A group of students carried out an experiment to investigate the effect of running at different number of laps to the rate of heartbeats. A school athlete was asked to run around the school field once. The time taken to obtain 30 heartbeats was recorded by counting his pulse rate immediately after he had finished his running.

Sekumpulan pelajar telah menjalankan satu eksperimen untuk mengkaji kesan bilangan pusingan larian terhadap kadar denyutan jantung. Seorang atlet sekolah diminta berlari satu pusingan mengelilingi padang sekolah, Masa untuk mendapatkan 30 denyutan jantung direkodkan dengan mengira kadar denyutan nadinya sejeurus selepas atlet tersebut menamatkan lariannya.

The experiment was repeated by the same athlete who ran at the same speed two and three laps of the school field respectively.

Eksperimen ini diulangi oleh atlet yang sama tetapi berlari dengan kelajuan yang sama mengeli/ingi padang sekolah sebanyak dua dan tiga pusingan.

The results are shown in the Table 1.

Keputusan eksperimen tersebut ditunjukkan dalam Jadual 1.




Number of laps <i>Bilangan pusingan</i>	Time taken to obtain 30 heartbeats (s) <i>Masa untuk memperoleh 30 denyutan jantung (s)</i>
1	 <input type="text"/>
2	 <input type="text"/>
3	 <input type="text"/>

Table 1
Jadual 1

(a) Record the time taken to obtain 30 heartbeats in the boxes provided in Table 1.

Rekodkan masa yang diambil untuk memperoleh 30 denyutan jantung dalam petak yang disediakan dalam Jadual 1.

[3 marks / 3 markah]

(b) (i) Based on Table 1, state two different observations.

Berdasarkan Jadual 1, nyatakankan dua pemerhatian yang berbeza.

Observation 1:

Pemerhatian

1:

Observation 2:

Pemerhatian 2:

[3 marks / 3 markah]

(ii) State the inferences for the observations in 1(b)(i).

Nyatakan inferens untuk pemerhatian di 1(b)(i).

Inference for observation 1:

Injerens untuk pemerhatian 1:

Inference for observation 2:

Inferens untuk pemerhatian 2:

[3 marks / 3 markah]

(c) Complete Table 2 based on this experiment.

Variables	Method to handle the variables <i>Cara mengendali pemboleh ubah</i>
Manipulated variable <i>Pemboleh ubah dimanipulasikan</i> _____ _____	_____ _____ _____
Responding variable <i>Pemboleh ubah bergerak balas</i> _____ _____	_____ _____ _____
Constant variable <i>Pemboleh ubah dimalarkan</i> _____ _____	_____ _____ _____

(d) State the hypothesis for this experiment.

Nyatakan hipotesis bagi eksperimen ini

[3 marks / 3 markah]

(e) (i) Construct a table and record all the data collected in this experiment.

Bina satu jadual dan rekodkan semua data yang dikumpul dalam eksperimen ini.

Your table should have the following aspects:

Jadual anda hendaklah mengandungi aspek-aspek berikitt:

- Number of laps

Bilangan pusingan

- Time taken to obtain 30 heartbeats

Masa yang diambil unftik memperoleh 30 denyutan jantung

- Rate of heartbeat

Kadar denyutan jantung

Use the formula:

$$\text{Rate of heartbeat} = \frac{\text{Number of heartbeat}}{\text{Time}}$$

Gunakan formula:

$$\text{Kadar denyutan jantung} = \frac{\text{Bilangan denyutan jantung}}{\text{Masa}}$$

[3marks / 3 markah]

(ii) Use the graph paper provided to answer this question.

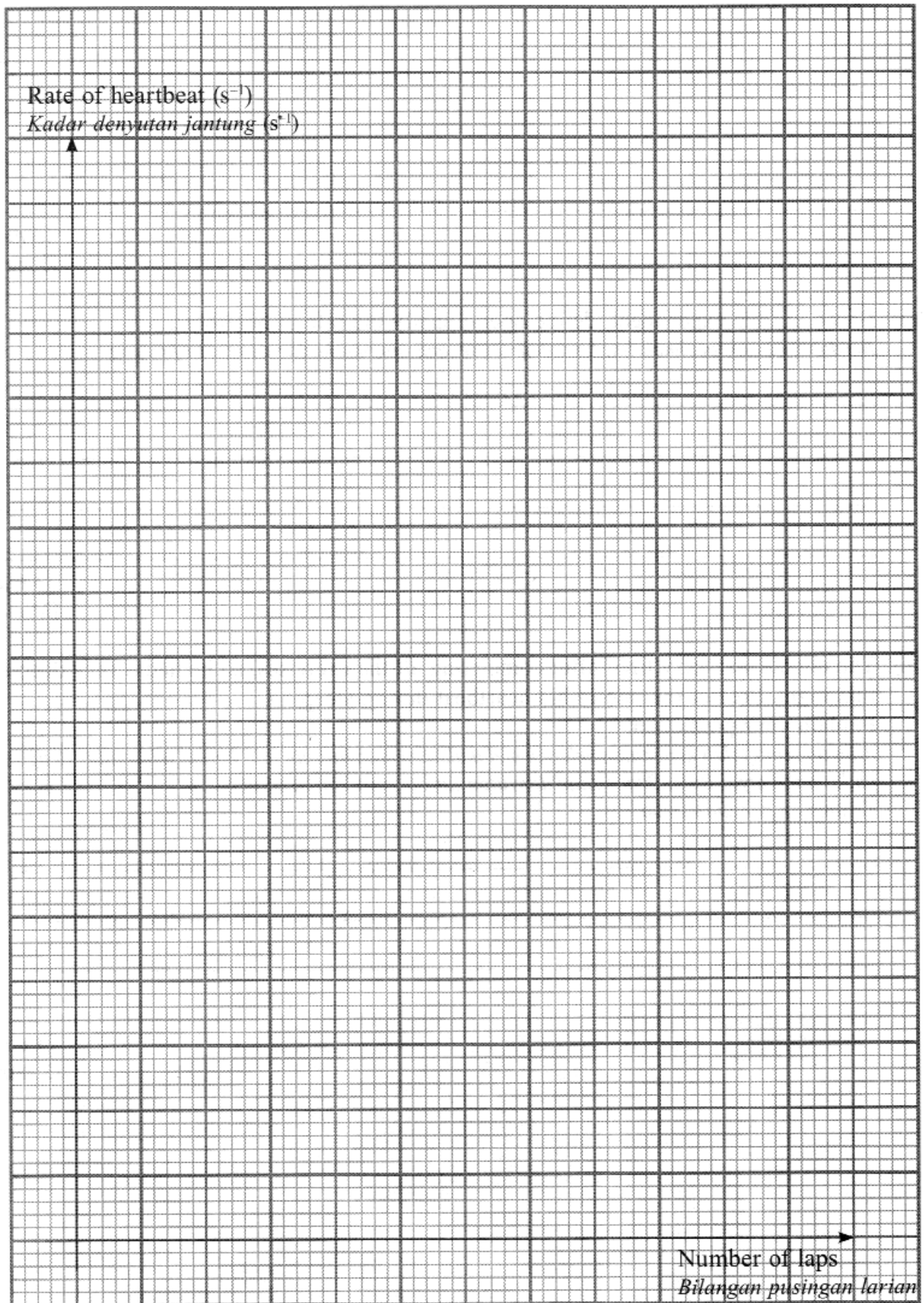
Using the data in 1 (e)(i), draw a graph of the rate of heartbeats against the number of laps.

Gunakan kertas grafyang disediakan di halaman 225 untuk menjawab soalan ini.

Menggunakan data di 1(e)(i), lukis grafkadar denyulan jantung mclawan bilangan pusingan berlari.

[3 marks / 3 markah]

Graph of the rate of heartbeats against the number of laps
Graf kadar denyutan jantung melawan bilangan pusingan larian



(f) Based on the graph in 1(e)(ii), explain the relationship between the rate of heartbeat against the number of laps.

Berdasarkan graf di 1(e)(ii), terangkan hubungan antara kadar denyutan jantung melawan bilangan pusingan larian.

[3 marks/3 markah]

(g) Based on this experiment, define operationally the rate of heartbeat.

Berdasarkan eksperimen ini, beri definisi secara operasi kadar denyutan jantung.

[3 marks/3 markah]

(h) The athlete was very tired after completing all the exercises, so he had a very deep sleep that night. Predict the rate of his heartbeat during sleeping. Explain your prediction.

Atlet tersebut telah kepenatan selepas melakukan semua latihan lalu beliau telah tidur dengan lena pada malamnya. Ramalkan kadar denyutan jantungnya ketika tidur. Terangkan ramalan anda.

[3 marks/3 markah]

(i) In Table 3, classify the following activities according to the type of respiration.

Dalam Jadual 3, kelaskan aktiviti-aktiviti berikut berdasarkan jenis respirasi.

Archery <i>Memamah</i>	Fermentation of yeast <i>Penapaian yis</i>	Walking <i>Berjalan</i>	Sprinting 100 m <i>Berlari pecut 100 m</i>
Watering plant <i>Menyiram pokok</i>	Plant in waterlogged condition <i>Pokok dalam keadaan terendam</i>		

Aerobic respiration <i>Respirasi Aerob</i>	Anaerobic respiration <i>Respirasi anaerob</i>

Table 3
Jadual 3

[3 marks/3markah]